

Аннотация к рабочей программе для детей с задержкой психического развития учителя-дефектолога Лойко Е.Н.

При работе в группе для детей с задержкой психического развития необходимо комплексное планирование работы, которое учитывало бы специфику работы с той или иной категорией детей. Дети в группах могут быть разные по возрасту, по физическим возможностям, по интеллектуальному развитию или по речевым характеристикам. Поэтому возникает необходимость для разработки программы, которая бы решала образовательные, коррекционные и развивающие задачи с учетом освоения ее детьми со специфическими образовательными потребностями.

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в группе для детей с задержкой психического развития. При составлении программы учитывались:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;
- Парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко;

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает психолого- педагогическую и коррекционную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает особенности детей с задержкой психического развития, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы.

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка,

имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Содержательный раздел включает в себя описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей, перспективный план развития детей с ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие».

В **организационном разделе** подробно описывается модель организации коррекционного процесса, взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционного процесса, ежим дня, сетка занятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспеченность методическими материалами.